

Dersin Adı	Kodu	Yarı Yılı	T+U	Kredisi	AKTS
<b>Medya Okuryazarlığı</b>	<b>AE</b>	<b>6</b>	<b>2+0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin medya okuryazarlığı konusunda bilinçlenmesini sağlamak.</li> <li>2. Öğrencilerin dijital medya, dijital medyanın yarar ve zararları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve medyanın olumlu özelliklerini kullanarak teknolojik çağı yakalamalarına yardımcı olmak.</li> <li>3. Öğrencileri dijital medyanın çocuk ve ailenin hayatındaki rolü ve önemi konusunda bilgilendirmektir.</li> <li>4. Öğrenciler dijital medya ürünleri ve çocuk arasındaki ilişkinin boyutlarını ve bu ilişkinin aile ve okula yansıyan etkilerini araştıracaklardır.</li> <li>5. Medya ve kadın arasındaki ilişki ele alınacaktır.</li> <li>6. İyi bir medya okuryazarı olmak için eğitim alınacaktır</li> <li>7. Konu ile ilgili güncel kuramlar, araştırma sonuçları ile ilgilendirilerek öğretilecektir.</li> </ol>				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijital medyayı nasıl kullanacağını öğrenir</li> <li>2. Dijital medyanın olumlu ve olumsuz yönlerini bulur, eleştirir, analiz eder ve yorumlar</li> <li>3. Dijital medyanın tarihini öğrenir</li> <li>4. Çocuklara yönelik televizyon programları, internet ve bilgisayar oyunları gibi belli başlı dijital medya ürünlerini örnekler, sınıflar ve yorumlar</li> <li>5. Dijital medya ürünlerinin çocukların fiziksel, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar;</li> <li>6. Çocuk ve dijital medya arasındaki etkileşimi inceleyen kuramları ayırt eder, yorumlar ve kıyaslar;</li> <li>7. Dijital medyanın çocuk ve ailesi arasındaki etkileşimlere olan etkisini bulgulara dayandırarak açıklar.</li> </ol>				
Dersin İçeriği	Bilinçli medya okuryazarı bilinçli dijital vatandaşlık, medya okuryazarlığı kuramları, Türkiye ve Dünyada Medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığı eğitimi, medya ve kadın ,medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü.				
<b>Haftalar</b>					
<b>1.</b>	Giriş, tanışma, temel kavramlar				
<b>2.</b>	Okuryazarlık Kavram ve Türleri				
<b>3.</b>	21. Yüzyılda Medya Okuryazarlığına Bakış				
<b>4.</b>	Medya Okuryazarlığının Temel İlkeleri ve Kapsamı				
<b>5.</b>	Dijital medya ve çocukluk obezitesi				

6.	Medya ve Şiddet
7.	Medya Okuryazarlığındaki Kuram ve Yaklaşımlar
8.	Ara Sınav
9.	Aile, çocuk ve medya ilişkisi
10.	Okul, çocuk ve medya ilişkisi
11.	Okuryazarlık Modelleri
12.	Çocuğun bilişsel ve dil gelişiminde dijital medyanın rolü
13.	Çocuğun duygusal ve sosyal gelişiminde dijital medyanın rolü
14.	Medya ve çocuk hakları
15.	Final

### Genel Yeterlilikler

1. Öğretmen adayları medya okuryazarlığı konusunda bilinç kazanırlar
2. Dijital medya eğitimi alırlar
3. Öğretmen adayları çocuklar ve medya programları hakkında bilinçlenirler
4. Öğretmen adayları çocukların medyadan olumlu yönde neler kazanabilecekleri ve nelerden uzaklaşmaları gerektiği konusunda bilgi sahibi olurlar
5. Öğretmen adayları kadın ve medya hakkında bilinçlenirler
6. Öğretmen adayları aile, çocuk ve medya konusunda bilinçlenip bu doğrultuda da ailelerin bilinçlendirilmesine yardımcı olurlar.
7. Öğretmen adayları sınıfta medya okuryazarlığı ve aktif medya kullanımı hakkında bilinçlenirler

### Kaynaklar

- Dolanbay, H. (2019). Sınıfta medya okuryazarlığı: Örnek etkinlikler. M. Bostancı (Ed.). Medya Okuryazarlığı içinde (s. 91-110). İstanbul: Nobel Yayıncılık.
- Karatay, H. & Yıldız, İ. (2020). Etkileşimli Öğrenme Yöntemine Uygun Medya Okuryazarlığı Eğitimi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 19 (3). DOI: [10.21547/jss.734323](https://doi.org/10.21547/jss.734323)
- Radyo ve Televizyon Üst Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2006). İlköğretim Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu, Ankara.
- Altun, A. (2010b). Kanada'daki Medya Okuryazarlığı Eğitimi Üzerine Bir Değerlendirme. *Abant İzzet Baysal Üniver- sitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 10, Sayı 2, s. 41-57, Bolu.
- Altun, A. (2011a). UNESCO'nun Medya Okuryazarlığı Eğitimi Faaliyetleri (1977-2009). *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 191 Yaz, s. 86-107, Ankara.
- Aydeniz, H. (2011a). Bilinçli Medya Kullanımı. Ankara: Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü Yayınları.
- Aydeniz, H. (2011c). Medyayı Tanımak. Ankara: Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü Yayınları.
- Medya ve Çocuk Rehberi - Prof. Dr. Yasemin Giritli İnceoğlu/ Yrd. Doç. Dr. Nurdan Akıner EĞİTİM KİTABEVİ - ISBN:9758890538
- American Academy of Pediatrics. (2006). Active healthy living: Prevention of childhood obesity through increased physical activity. *Pediatrics* 117(5), 1834-1842.
- Calvert, S. (2005). Media and Early Development. In Blackwell Handbook of Early Childhood Development. McCartney, K. and Deborah Phillips (eds). Blackwell Publishing, 2005.

### Değerlendirme

Bu ders kapsamında 1 ara sınav ödevi, 1 final ödevi ve diğer ödevler yer alacaktır.

Ara Sınav Etki:%30

Final Sınav Etki: %50
Ödevler: %15
Yoklama: %5

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5
ÖK2	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5
ÖK3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4
ÖK4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4
ÖK5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5
ÖK6	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5
ÖK7	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Program Çıktıları ve İlgili  
Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Medya Okuryazarlığı	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5